

Пшеничникова М.М.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЛЕГИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ
ПОЛНОМОЧИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

psh-margarita@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Алапаевск*

Исследована категории «родительский труд». Выделено понятие делегированного родительского труда. Охарактеризованы достоинства и недостатки этого вида труда. Выявлены ограничители родительского влияния на их детей, обучающихся в вузах. Предлагается развивать систему тьюторства в российских вузах. Тьюторство идентифицируется как форма делегированного родительского труда с наличием элементов квазиродительского труда.

Pshenichnikova M.M.
FEATURES OF DELEGATION OF PARENTAL POWERS AT TRAINING
OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL

It is investigated categories «parental work». The concept of the delegated parental work is allocated. Merits and demerits of this kind of work are characterized. Terminators of parental influence on their children trained in high schools are revealed. It is offered to develop system preceptorship in the Russian high schools. Preceptorship it is identified as the form of the delegated parental work with presence of elements of quasiparental work.

Выполненное исследование категории «родительский труд» позволило установить, что **родительский труд** представляет собой особый вид трудовой деятельности по уходу, воспитанию, ранней социализации, обучению и развитию детей, подростков и учащейся молодежи, которая выполняется родителями, ближайшими родственниками и работниками учреждений социальной репродукции на каждой из семи стадий воспроизводства человеческих ресурсов – начиная от рождения ребенка до завершения процесса формирования его личности в вузе и на производстве (эти стадии охарактеризованы в [1, с. 70]).

Впрочем, это определение вполне справедливо для нашего времени. Имеется достаточно оснований для утверждения, что широкое вовлечение женщин в сферу продуктивной экономики, бурно развивающееся в период рассвета цивилизации, как раз и привело к расширению состава и дифференциации интегрированного до этого времени родительского труда на следующие три его вида:

1. Родительский труд в узком смысле слова – это труд, выполняемый только матерью (в ранний цивилизационный период), и труд, выполняемый матерью и отцом (в период развития цивилизации).
2. Квазиродительский труд представляет собой труд, который осуществляется самыми близкими родственниками (бабушками, тетями, дядями, старшими сестрами и братьями).
3. Делегированный родительский труд, выделившийся лишь в период развития цивилизации и выполняемый воспитателями, учителями, педагогами, медицинским персоналом учреждений сферы социальной репродукции (в период нахождения детей в этих учреждениях).

Специфика родительского труда заключается в соединении в нем функциональных обязанностей педагогов, психологов, социологов, педиатров, экономистов, юристов. При этом системообразующей функцией и стержнем данного вида трудовой деятельности является **функция родительской любви к детям**.

Источник родительской любви восходит к биологической природе человека, тесно соединяемой с цивилизационными установками общества, сформировавшимися в конкретно-исторических условиях. Это решительным образом отличает родительскую любовь от ощущений и инстинктов животных, основывающихся на слепом инстинкте размножения.

Делегированный родительский труд может быть охарактеризован как модифицированная форма родительского труда. Кардинальное отличие этого труда от родительского (рассматриваемого вместе с трудом ближайших родственников) заключается в том, что профессиональным работникам детских учреждений сферы социальной репродукции передается (родителями либо соответствующими государственными органами) на определенный период времени какая-то часть либо полностью все родительские функции.

При этом делегированный родительский труд лишен необходимого детям эмоционального окраса, который создается только любовью родителей и близких родственников и без которого полноценное воспитание индивидуальности невозможно.

Вместе с тем делегированному родительскому труду, как правило, присущи следующие основные **конкурентные преимущества** перед домашним родительским трудом:

- в целом высокий методический уровень разработки и применения образовательных технологий во всех видах учебных заведений (дошкольных, общеобразовательной школы, профессиональных образовательных учреждений);
- наличие богатого опыта организации и проведения воспитательной работы в детской, подростковой и молодежной среде;
- разработка и все более широкое использование инновационных методов и приемов всестороннего развития личности учащегося.

К наиболее существенным **недостаткам** делегированного родительского труда, по нашему мнению, могут быть отнесены:

- явный «перекос» в отечественной образовательной системе в сторону коллективных форм обучения и воспитания учащихся;
- личностно-ориентированный подход диалогического характера к учащемуся, существует скорее в педагогической теории, чем на практике;
- при развитии личности учащегося весьма редко (в отличие от западноевропейских гимназий и университетов) применяются так называемые индивидуальные образовательные траектории.

Естественно, что и родительский, а также квазиродительский труд имеют не только достоинства, но и недостатки: практически полное отсутствие у родителей (особенно в молодых семьях) элементарных знаний по педагогике, психологии, социологии, педиатрии и др.; весьма примерные представления о методах и приемах воспитательной работы в семье; недостаточная информированность о современных возможностях физического, духовного и нравственного развития их ребенка (подростка) и т.д.

Существеннейшие различия между характером родительского и делегированного педагогам вуза родительского труда в принципе могут быть сглажены (частично преодолены). Для этого необходимо в рамках модернизации отечественной высшей школы дополнить двухуровневую систему обучения студентов, которую призваны обеспечивать наиболее опытные преподаватели (профессора и доценты) системой тьюторства, т.е. наставничества.

Тьюторство в вузе заключается в определении и обеспечении запроса студента на личностно-профессиональное развитие в соответствующей этому запросу образовательной среде [2]. Тьютор – это педагог особого рода, его задача понять и конкретизировать познавательный интерес воспитанника. Он призван быть посредником между профессором и студентом. Дело в том, что в ведущих университетах нашей страны, к которым относится и Уральский федеральный университет, формировать и реализовывать образовательные программы (в первую очередь магистерские) будут наиболее опытные и креативные профессора. Однако это не значит, что преподавательская молодежь окажется невостребованной. Ведь у нее есть определенные *преимущества* перед старшим поколением: по возрасту, она много ближе к студенческой молодежи, ее мировосприятие более современно, преподавательская молодежь обладает бесценным опытом первичного профессионального становления.

Именно из молодых преподавателей целесообразно рекрутировать тьюторов. Их миссия состоит в том, чтобы занять, по существу, «пустующую нишу» наставников студенческой молодежи. Конечно, родители двадцатилетних юношей и девушек, как могут, стараются помочь становлению характеров, возмужанию и профессиональному формированию своих детей. Но их возможности ограничены значительным возрастным разрывом и недостаточной профессиональной подготовленностью к выполнению роли «авторитетов» для своих

взрослеющих детей. В то же время основной костяк опытных вузовских преподавателей еще в большей степени (на одно-два поколения) дистанцировано от студентов. Положение усугубляется чрезмерной распространенностью однодетных семей, т.е. отсутствием в большинстве случаев старшего брата (сестры).

Объективная необходимость введения системы тьюторства обусловлена тем обстоятельством, что модернизация российского образования сопровождается процессами укрупнения вузов, их объединения. При этом возникает реальная опасность дальнейшей стандартизации высшего образования.

А ведь в определении тьюторства ключевой является фраза: «личностно-профессиональное развитие». Стандарты довольно жестко определяют уровень профессионального развития: для получения государственного диплома о высшем профессиональном образовании студент обязан их выполнить. Есть ли недостатки у стандартного образования? Да. Слабая подготовленность к практической деятельности и полноценной социализации в обществе. Тьюторство позволяет компенсировать этот недостаток: благодаря обучению практическим инструментам и методам психолога через участие в практических же формах работы: тренингах (бизнес и личностных), коучингу, мастер-классах успешных профессионалов-практиков, психодраматических виньетках, индивидуальных беседах с тьютором.

Таким образом, тьюторство, «совмещаясь» с образовательным стандартом, играет компенсаторную функцию и позволяет развивать практические навыки студентов, необходимые для практической работы и просто для жизни. И еще один немаловажный аспект: как хорошо известно, природа не терпит пустоты. Поэтому «пустую нишу» наставников студенческой молодежи нередко занимают «неформальные наставники», которые приобщают молодых людей к стандартам девиантного поведения (преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция) [3].

Естественно, что тьютор не может заменить родителей. Однако тьюторство является специфичной для вуза и старших классов общеобразовательной школы формой делегированного родительского труда с наличием элементов квазиродительского труда. Понимание его подлинной сущности дает возможность провести достаточно четкую грань между кураторством, унаследованным от авторитарного прошлого, и трансформационной формой родительского труда (в широком смысле этого слова).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Илышев А.М. Введение в репродуктивистику. / А.М. Илышев, А.П. Багирова. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 304 с.
2. Интервью с руководителем программы тьюторского сопровождения Игорем Борисовичем Храпковым. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.inpsycho.ru/news/2010/07/21/>.
3. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.